



## Voor het eerst naar het Norbertus

Voor de nieuwe brugklassers was 16 juni jl. een memorabele middag: de eerste stappen als leerling in het gebouw dat na de zomervakantie van hen is. Ze weten of hun vriendje of vriendinnetje in dezelfde klas zit en ze hebben een beeld van degene die een zeer belangrijke rol in hun leven gaat spelen. Nee, u bent het niet. De mentor neemt het even van u over en luistert, troost, corrigeert, moedigt aan en betreft u bij zijn of haar begeleiding van uw kind. Maakt u zich daarover maar geen zorgen.

Hoe gaat dat nu, zo'n kind in de brugklas? We beginnen uiteraard met een uitgebreide kennismaking zodat duidelijk is met wie uw kind en u te maken hebben en hoe we de zaken graag geregeld hebben. Nee, eigenlijk zeg ik het niet goed. We beginnen met een fysieke uitdaging, namelijk het thuis krijgen en kaften van een indrukwekkende hoeveelheid boeken. Dit gebeurt op maandagmiddag na de zomervakantie. De dinsdag gebruik we voor een uitgebreide introductie zodat uw kind weet wat hem woensdagochtend te wachten staat: waar zijn de lokalen, wie zijn de leraren, wat doe ik als ik het lokaal niet kan vinden, zijn mijn klasgenoten aardig, zijn de leraren hier eigenlijk wel aardig en nog veel meer? U kunt zich niet voorstellen wat een kersverse brugklasser zich allemaal afvraagt. De mentoren en ik hebben als belangrijke taak alle vragen te beantwoorden en onduidelijkheden duidelijk te maken. Mooi werk, trouwens. Mocht u ons trouwens al eens willen zien: op onze website zijn alle mentoren te vinden. U vertrouwt uw kind aan ons toe en wij nemen deze zorg graag op ons. We weten dat u een stap terug moet zetten en er sprake moet zijn van loslaten. Dat kan ook niet anders, want de school in de eigen wijk maakt plaats voor een school waarvoor de fiets, trein of bus gepakt moet worden. Lekker 's middags thuis eten is er niet meer bij en aan het eind van de middag ziet u de kersverse brugklasser pas weer verschijnen. 's Morgens zwaait u uw kind uit. "Zal dat wel goed gaan?" Ja, natuurlijk, zovelen is het gelukt. "Gaat het goedkomen zonder mij?" Jawel, al zal dat in het begin moeite kosten. Na een week of zes zijn onze nieuwe leerlingen gewend. Na de herfstvakantie komen de brugklassers als herboren terug. Ze voelen zich thuis, hebben hun draai gevonden en draaien lekker mee. U ook. Wedden?

*Ellie Maas, afdelingscoördinator brugklassen*



## Prachtig Jubileumjaar

Vanaf de opening van het jubileumjaar op 17 september op het schoolplein met de aanbidding van het jubileumboek "Norbertus 90" en de aanbidding van het kunstwerk, waren de weergoden ons zeer welge-zind. De actiedag, die € 15.000,- opleverde voor S4S, en de sport- en cultuurdagen waren een groot succes. De uitvoering van de "Proms à go go" in de schouw-burg trok drie dagen een volle zaal met leerlingen en ouders die genoten van een fantastische theateravond. Hoe 'duurzaam' het Norbertuscollege wel is, bleek bij de reünie op 17 april waar ruim 3400 oud-leerlingen op afkwamen die lieten zien hoe innig hun relatie met hun oude school nog is.

Zo terugblikkend op het afgelopen schooljaar mogen we vaststellen dat ons Norbertuscollege een prachtig 90-jarig jubileum heeft gevierd. Onze leerlingen hebben er zeer van genoten. Als herinnering aan en als cadeau bij dit jubileum hebben ze allemaal het jubileumboek gekregen.

Mijn dank gaat uit naar alle medewerkers en sponsors die dit feest hebben mogelijk gemaakt en daar met trots op mogen terugzien.

Johan van Oosterhout

## Schoolkosten 2010 - 2011

De school wil de kosten voor ouders zo laag mogelijk houden en duidelijk zijn over de bijdragen die per leerjaar worden gevraagd voor bijzondere activiteiten en of diensten. De school committeert zich aan de landelijk vastgestelde gedragscode schoolkosten. Op de ELO (digitale leeromgeving van de school) staat een overzicht met bedragen die de school in de diverse leerjaren in rekening brengt. Enig voorbehoud moeten we wel maken. Zo zijn van reizen en excursies op dit moment niet exact de kosten bekend. We willen ook deze kosten zoveel mogelijk beperken zonder het programma en de veiligheid ge-weld aan te doen. Overigens is deelname niet verplicht en is er altijd een kosteloos alternatief voor de thuisblijvers.

De leerboeken ontvangt u gratis in bruikleen van de school. We vragen wel om een borg die, als de boeken steeds onbeschadigd worden ingeleverd, bij het verlaten van de school weer wordt terugbetaald. De regels die we daarbij toepassen vindt u op de ELO.

Voor de persoonlijke leermiddelen en eventueel voor de borg ont-vangt u deze zomer een factuur.

Borg voor de boeken	€ 75,-	alle leerlingen
LO - tenue	€ 20,-	brugklas
CKV	€ 24,-	havo 4 / vwo 5
Kluisje (borg € 5,-)	€ 9,-	

De kosten van deelname aan excursies en meerdaagse reizen wor-den later in het schooljaar gefactureerd.

## Kosten Vwo+

In de Vwo+ opleiding krijgen leerlingen een ander, uitgebreider onderwijsprogramma. In de leerjaren een tot en met drie gaat het daarbij om Engels- plus en wetenschapslessen. Of je het Engels plus -programma mag blijven volgen in de tweede Fase hangt af van de uitslag van het Cambridge examen aan het eind van leerjaar drie en het advies van de docent Engels. In de tweede Fase worden de wetenschapslessen vervangen door een extra vak of een andere overeengekomen onderwijstaak.

Het plus-programma kenmerkt zich verder door extra examens en excursies. In het derde en zesde leerjaar wordt voor Engels het Cam-bridge examen afgenomen. Daarnaast staan er verschillende meer-en eendaagse excursies in het plus-programma. De kosten van excursies en van de Cambridge examens brengen we u in rekening. Voor de leerlingen die komend schooljaar in de brugklas of leerjaar twee van de plus -afdeling zitten, spreiden we de kosten over de leerjaren. In het eerste jaren brengen we € 100,- in rekening, in het tweede € 200,- en in het derde jaar € 300,-. In de leerjaren vier, vijf en zes is dat achtereenvolgens € 200,-, € 300,- en € 200,-. Voor de Vwo plus-leerlingen die volgend jaar plaatsnemen in klas 3 t/m 6 geldt, dat zij perafzonderlijke brief zijn geïnformeerd en indien nodig het kostenoverzicht op de ELO kunnen raadplegen.

## Centraal Examen 2010

Het goede nieuws is dat op 21 juni 157 havo- en vwo-leerlingen na het eerste tijd vak hun diploma in ontvangst konden nemen. Voor 53 leerlingen was dat nog niet het geval. Gelukkig slaagden nog 20 kandidaten na de herkansing. Op de havo is 86% van de leerlin-gen geslaagd en op het vwo 88%. Ondanks de intern al bijgestelde verwachtingen stelt deze examenuitslag in het licht van de behaalde scores van de afgelopen tien jaren enigszins teleur. Alle reden dus voor extra kritische evaluatie van dit examenjaar.

# In Flanders fields

## Uitwisselingsreis naar Ieper

Een paar klikken op de website van de school openen de wereld. De tab "Activiteiten" laat zien dat dat er ook Norbertusonderwijs is buiten de Ly-ceumlaan. Europese reizen, survival-kampen, zeiltochten en een thuisblij-versprogramma vonden plaats in mei. Honderden leerlingen kwamen terug met een hoofd en hart vol indrukken. We weten dat sommige onuitwisbaar zijn.

## Duitsers en Nederlanders in Ieper

Enige tijd daarna vertrokken Vwo -3 plussers voor een driedaagse uitwisselingsreis naar Ieper in België.

Drie jaar geleden, vertelt Eelco van Hoecke, docent geschiedenis, ontstond het idee van een uitwisselingsprogramma met een buiten-landse school. De start van het plan mag met recht impulsief genoemd worden. Oud-docent Duits, Piet Emmen, was privé in Paderborn in Duitsland en trof op zijn pad het gymnasium aldaar, het Theodorianum. Daar binnenstap-pen bleek voldoende om uiteindelijk een hele uitwisseling op poten te zetten. Het doel van de uitwisseling was tweeledig: kennismaken met elkaar en met het onderwijssysteem en het praktiseren van een actieve taalbeheer-sing. In tegenstelling tot wat we verwachten blijkt dat niet de Duitse taal te betreffen, maar de Engelse. Daan en Thomas, twee leerlingen die megingen naar Ieper, viel op hoe slecht alle Duitse leerlingen het Engels beheersten. Ze wijten het vooral aan de gewoonte aldaar om alles op tv en in films na te synchroni-seren, terwijl we hier voortdurend Engels horen. Maar natuurlijk spraken beide groepen leerlingen ook wel Duits met elkaar. Maar aan Engels Plus kwamen onze leerlingen nau-welijks toe, Engels Gewoon bleek vaak al te hoog gegrepen voor veel Duitsers. Ze haasten zich er aan toe te voegen dat het toch gezellig werd met elkaar. En ze moeten toegeven dat hun buitenlandse collega's een stuk beter wa-ren in Latijn. Niet dat ze dat spraken overdag, maar dat bleek tijdens een bezoek aan een kathedraal.

Thomas en Daan stelden ook proefondervin-delijk vast dat de vrouwelijke helften van de Duitsers en de Nederlanders aanzienlijk meer en gemakkelijker met elkaar spraken dan de mannelijke. Maar aan Wein, Weib und Gesang zijn ze verder niet toegekomen, daarvoor was het thema van de reis te serieus.

## De eerste wereldoorlog

Dat was namelijk de eerste wereldoorlog en de gevolgen daarvan. Het was een gezamen-lijk thema van de vakken geschiedenis, Engels en Duits. Geschiedenis vanwege het histori-sche aspect en bij de talen werden gedichten behandeld van de zgn. warpoets. Militairen die de slachtingen hebben meegemaakt en

daarover schreven, zoals John McCrae in het wereldberoemde "In Flanders fields".

De leerlingen moesten eerst op school een presentatie houden. De vier beste mochten dat nog eens ter plaatse doen. Het groepje van Daan maakte een maquette van een bunker en dat van Thomas een film over de Dodengang bij Diksmuide.

Heel indrukwekkend vonden ze dat ze als echte soldaten konden meemaken wat er in de oorlog was gebeurd. Na een uitstekende inleiding van een Engelstalige gids moest iedere leerling in de huid kruipen van een soldaat die ze door de inleiding hadden leren kennen. Met volle bepakking uren lopen. Eten uit een zinken bakje. Dorst lijden. En de gids geeft steeds aan wat er in het echt is gebeurd.

Jouw soldaat bleek meestal ergens langs die weg te zijn gesneuveld. Bijzonder vonden ze ook dat de Duitse collega's hieraan niet mee wilden doen en dat na al die jaren.

Ook de ceremonie bij de Menenpoort in Ieper maakte grote indruk. Nog iedere dag wordt daar de Last post geblazen. De leerlingen mochten daar twee kransen leggen.

Tijdens de tocht met de bus door het gebied blijkt het werkelijk te wemelen van de kerkho-ven. De omvang van de zinloze slachting komt dan erg dichtbij. Het trof hen wel dat Duitse soldaten vaak anoniem in massagraven lig-gen, terwijl geallieerde een eigen graf hebben. Een toevalstreffer was een ontmoeting met de uitbater van een café die ook opgraver bleek te zijn. Zo leeft dat nog hier. Door uitgebreid onderzoek had hij in de loop der jaren al tien-tallen resten van vermiste militairen kunnen lokaliseren en die zelfs soms van een naam kunnen voorzien.

Gezien de reacties van de leerlingen blijft deze reis beslist deel uitmaken van het Nor-bertusprogramma. In een evaluatie gaven ze dit programma een 8,2. Wel wordt gedacht aan een samenwerking met een Engelse en een Belgische school.

Op de website van de school is nog meer in-formatie te vinden over deze reis.

## In Flanders fields

In Flanders fields the poppies blow  
Between the crosses, row on row  
That mark our place; and in the sky  
The larks, still bravely singing, fly  
Scarce heard amid the guns below.  
We are the dead. Short days ago  
We lived, felt dawn, saw sunset glow  
Loved, and were loved, and now we lie  
In Flanders fields.

Take up our quarrel with the foe:  
To you from failing hands we throw  
The torch; be yours to hold it high.  
If ye break faith with us who die  
We shall not sleep, though poppies grow  
In Flanders fields.

[luitenant-kolonel John McCrae, 1872-1918]



# Uw puber kan er niets aan doen

Een levensgrote kloof van onbegrip gaapt tussen opvoeders en pubers als de laatsten zich weer eens te buiten gaan aan -in de ogen van hun ouders- irrationeel gedrag. Gaan stappen in plaats van een proefwerk leren, niet willen luisteren, ronduit gevaarlijk stunten op een scooter.

Eveline Crone is ontwikkelingspsycholoog. Ze is geïnteresseerd in het gedrag van pubers en vooral in de oorzaken daarvan. In een laboratorium weet ze met behulp van MRI scans letterlijk zichtbaar te maken wat er op deze leeftijd gebeurt in een puberbrein. Op basis van haar onderzoeken publiceerde ze een boek, speciaal voor ouders, Het puberende brein.

## Prikkels

Ze ontdekte dat pubers simpelweg weinig kunnen doen aan hun gedrag. Hersenonderzoek toonde aan dat verschillende hersengebieden bij pubers nog ongelijk ontwikkeld zijn. Op deze leeftijd zijn ze erg gevoelig voor prikkels, kicks en spanning. Dat komt doordat het beloningscentrum in hun hersenen erg gevoelig is. Een ander gebied, de frontale cortex, zorgt ervoor dat je beseft dat het misschien niet zo slim is om met een scooter door gesloten overwegbomen te zigzaggen. Maar dat gebied is bij hen nog niet goed ontwikkeld en er ontbreken nog verbindingen tussen die twee hersenhelften. Ofwel: eerst komt de kick en later pas een rationeel besef. Het is duidelijk dat pubers hierdoor extra gevoelig zijn voor zaken als verslaving en andere spannende zaken die op deze leeftijd voorbijkomen.

## Slaap

Een andere herkenbare ergernis bij ouders en docenten is (in hun woorden!) de lamelendigheid die pubers tentoon kunnen spreiden. Halve dagen in bed doorbrengen, op school te laat komen, in de bank hangen. Ook daaraan kunnen ze niks doen, zo geeft Crone aan. Door de ontwikkeling van hun hersens krijgen pubers steeds later slaap. De melatonine-afgifte in hun hersenen schuift steeds verder op naar een later tijdstip. Logisch dat ze niet naar bed willen als hun ouders vinden dat ze dat wel moeten doen. Maar diezelfde ontwikkeling vraagt zoveel, dat pubers een groeiende behoefte hebben aan slaap. Dat deze paradoxale situatie in veel gezinnen tot onbegrip en onvrede leidt, moge duidelijk zijn. Feit is dat schoolgaande kinderen alleen maar kunnen bijslapen in het weekeinde. Door de week zitten velen met een jetlaggevoel in de schoolbanken.

## Plannen

Binnen de tweede fase worden docenten geacht leerlingen zelf verantwoordelijk te laten zijn voor hun studie. Eigen initiatief tonen, werken volgens studiewijzers. Deze richting in het voortgezet onderwijs ontstond onder meer als gevolg van toenemende problemen bij de aansluiting tussen voortgezet onderwijs en vervolgonderwijs op hbo en universiteit. Als middelbare scholen hun leerlingen maar adequaat gingen voorbereiden op de werkwijzen binnen de vervolgopleidingen, dan kwam het wel goed, zo was de redenering. Maar met dat plannen en zelfstandig werken gaat het vaak mis, zo weet menig docent. De studiewijzers kunnen nog zo degelijk in elkaar zitten, het lijkt alsof menig leerling ze niet eens ziet. Ook hier vinden pubers een pleitbezorger in Crone. Natuurlijk snappen deze leerlingen die studiewijzer wel, maar ze houden zich er gewoon niet aan. Ook dit heeft weer te maken met die twee hersenhelften die nog onvoldoende zijn ontwikkeld en nog niet optimaal met elkaar communiceren.

## Ouders en docenten

Ergernis over pubergedrag is begrijpelijk, maar we schieten er niets mee op. Liever ziet Crone dat opvoeders als het ware voor pubers als frontale cortex fungeren: help hen waar nodig met de meer rationele zaken waar ze zelf nog echt moeite mee hebben, zoals informatie onthouden, zaken overzien en plannen. Hoewel hun gedrag soms anders doet vermoeden, zijn ze erg kwetsbaar en verdienen ze onze hulp. Uit haar onderzoek is ook gebleken dat ze erg gevoelig zijn voor belonen. Hun beloningscentrum (de kicks) is namelijk wel ontwikkeld. Het is slim voor opvoeders om daarvan gebruik te maken.

## Creativiteit

Het soms ongeremde gedrag van pubers zorgt vaak voor creativiteit. Hun enthousiasme en experimenteervermogen worden niet beperkt zoals bij volwassenen en daardoor kunnen veel pubers verrassend voor de dag komen. Het lijkt een periode te zijn waarin talenten op bijvoorbeeld sportief, muzikaal en intellectueel gebied zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Op school zien we hiervan talloze voorbeelden. Op sportief gebied schitteren leerlingen in allerlei wedstrijden. Bij CKV presentaties, bij Scapino, het Popproject, Norpop en de Promsvoorstellingen staan zowel docenten als ouders iedere keer opnieuw versteld van zoveel talentvolle leerlingen.

*Voor bovenstaand artikel is met toestemming gebruik gemaakt van een interview dat Justine Pardoën had met Eveline Crone. Pardoën is hoofdredacteur van Ouders Online. Het interview werd eerder gepubliceerd in "Leef!" van oktober-november 2008.*

## Links:

[www.kijkinjebrein.nl](http://www.kijkinjebrein.nl)  
[www.ouders.nl](http://www.ouders.nl)  
[www.mijnkindonline.nl](http://www.mijnkindonline.nl)  
[www.weetwatzegamen.nl](http://www.weetwatzegamen.nl)

## Het boek:

*Het puberende brein*  
door: Eveline Crone  
uitg.: Bert Bakker  
ISBN: 9789035132696

## Tips voor puberouders

- Help pubers met alles waarmee hun brein moeite heeft.
- Laat pubers uitslapen wanneer dat kan.
- Houd in de gaten waar je kinderen zijn en wat hen interesseert.
- Stel duidelijke grenzen en handhaaf die.
- Ga niet argumenteren wanneer je een grens stelt. Hoe meer argumenten je geeft, hoe sneller ze afgeleid zijn van wat je eigenlijk vraagt.
- Geef ruimte voor experimenteren.
- Leef je in en geef je puber de kans om dingen te doen die jij als volwassene niet (of niet meer) leuk vindt.
- Bij dom gedrag: leg rustig uit wat de gevolgen zijn.
- Schakel over van straf op beloning omdat belonen aantoonbaar beter werkt dan straffen.
- Maak duidelijk dat jij er altijd zult zijn om je kind te helpen, ook al heeft je kind iets heel erg stoms gedaan.
- Zorg goed voor jezelf. Laad jezelf op. Alleen dan kun je met humor de rijping van het puberbrein in jullie gezin overleven en ook nog genieten van deze bijzondere fase in het leven.

Hans Mol

Bron: Ouders Online

# Het gedroomde landschap

## Counseling op het Norbertuscollege

Nu onvoorstelbaar, maar ruim 15 jaar geleden was er nauwelijks leerlingbegeleiding. Niet officieel althans, maar leerlingen wisten docent muziek en counselor Jan Ligtenberg toen al te vinden. In een gesprek over een keyboard kwamen soms ook problemen als vanzelf aan de orde.

## Professionele leerlingenzorg

"Een leerling is meer dan een leerling, je kunt niet doen alsof wij alleen maar te maken hebben met een lerend stukje van een mens". Jan Ligtenberg en oud-docenten Josée Steures en Kees Vermeeren maakten zich sterk voor een gedegen leerlingbegeleiding. Zij gingen daarvoor een opleiding volgen. Hun deel van de begeleiding (leren leven) moest op school een volwaardige plaats krijgen naast leren leren (remedial teaching) en leren kiezen (studie- en beroepsvoorlichting). Dat is gelukt. Na een gewenningsperiode (de leerlingenzorg was ooit een dankbaar onderwerp voor schoolcabaret met dozen tissues) is deze zorg nu volledig opgenomen in de school. "Als een mentor over persoonlijke problemen van een leerling hoort, dan kunnen we niet zeggen: we zijn een school, daar zijn wij niet voor. De mentor kan in gesprek gaan met de leerling en als het nodig is doorverwijzen naar één van de counselors. Ook komen leerlingen vaak rechtstreeks naar ons of worden zij aangemeld door coördinatoren of ouders. We moeten het wel afbakenen. We signaleren, praten en helpen ouders en/of leerlingen de weg vinden om met de problemen om te gaan. In een aantal gevallen stellen we vast dat er een verwijzing moet komen naar externe instanties".

## Zorg Advies Team

"De school werkt nauw samen in het Zorg Advies Team met schoolmaatschappelijk werk, een psycholoog-orthopedagoog, de GGD-arts en de leerplichtambtenaar. Medewerkers van externe hulpinstanties nodigen we op school uit, met als voordeel dat we elkaar dan kennen en bureaucratische omwegen in de Jeugdzorg kunnen vermijden. Een puber die in de problemen zit, wil daar nú over kunnen praten en niet middels een afspraak over een maand. Wij zijn dichtbij en bekend en we merken dat de drempel in de loop der jaren steeds lager is geworden.

## Ouders

Op deze leeftijd heeft een deel van de problemen te maken met de ouders en de situatie thuis. Het zijn vaak problemen van alle tijden: verkering, uitgaan, regels en gedrag. Maar ook ontstaan in toenemende mate problemen door gebroken gezinnen. We weten (de meeste docenten zijn ook ouders) dat het weleens hoog op kan lopen en dat ouder-kind relaties zelfs kunnen ontsporen. We stellen vast dat een objectieve counselor die niet direct betrokken is met een luisterend oor al vaak kleine wonderen kan doen. Bovendien is het onze taak om de kinderen een veilige omgeving te bieden. Een leerling kan tijdelijk de school als veilig zien en thuis niet. Uiteraard treden we met medeweten van de leerling uiteindelijk in contact met de ouders en fungeren we in een gesprek als mediator tussen ouders en kind. Heel vaak is dat succesvol.

## Toename van problemen

Landelijk doet zo'n 10 % van de middelbareschoolpopulatie een beroep op de counselors. Dat geldt ook voor het Norbertus. Jan Ligtenberg en collega-counselor Kees Hout hebben jaarlijks ieder ongeveer tachtig leerlingen met wie ze in gesprek zijn. Een dertigtal leerlingen heeft ernstige problemen. Jan Ligtenberg moet helaas constateren dat hij daarmee steeds vaker wordt geconfronteerd. Psychiatrische gevallen als suïcidaal gedrag, depressie en eetstoornissen, als ook geweld binnen het gezin en seksueel misbruik komen voor bij leerlingen van onze school. Hij ziet als oorzaken de sterk veranderde maatschappij met een overvloed aan vaak verkeerde informatie. Kinderen hebben vaak probleemloos toegang tot zaken waar ze nog helemaal niet aan toe zijn: porno, foute internetsites, foute contacten. Verder blijken ouders vaak onwetend of veel te coulant. Er zijn ouders die geen grenzen meer durven te stellen, is zijn ervaring. Wij merken dat ook aan kinderen die over alles willen onderhandelen.

Somber? "Toch niet. Veel problemen beginnen met stress bij leerlingen. Als we dat tijdig signaleren, dan kunnen we nog veel doen. Een groot voordeel t.o.v. vroeger is dat veel kinderen zich gemakkelijker uiten". Naast dozen Merci staan er ook fotolijstjes met dankjes in zijn kamer. Ooit kreeg hij een schilderij met daarop het gedroomde landschap van een door hem geholpen meisje. "Ik denk dat niemand dat hier zo meemaakt. Dat intensieve contact, die diepe dankbaarheid van zo'n kind. Dat maakt alles goed".

Hans Mol

# Agenda

## Week 28

- Di 13-7 08.25 uur Ophalen cijfers Toetsweek IV, brugklassen Bobbejaanland, Tweede klassen sportieve meerkamp, Tennistoernooi voor derde en hogere klassen, 20.00 uur Eindejaarsfeest voor leerlingen klas 2 t/m 5 m.u.v. examenklassen
- Do 15-7 08.30-16.00 uur Vergaderingen voor alle klassen, 's middags revisie
- Vr 16-7 09.30 uur Rapporten ophalen niet bevorderde leerlingen, 10.00 uur Rapporten ophalen bevorderde leerlingen

## Week 29 Zomervakantie t/m 03-09

## Schooljaar 2010-2011 (alle gegevens onder voorbehoud)

### Week 36

- Ma 6-9 Afhalen boekenpakketten bovenbouw, volgens rooster in sporthal: 10.30-11.30 uur Havo-5, 11.30-12.00 uur Vwo-5, 12.30-13.00 uur Vwo-6, 13.00-14.30 uur Havo-4, 14.30-15.30 uur Vwo-4, Introductie Vwo-3 (Nispen), 12.30 uur Ontvangst brugklassen door mentoren, 14.00 uur Ontvangst nieuwe leerlingen (instroom andere school) Havo-2 en Vwo-2, Havo-3 en Havo-4, Vwo-3, Vwo-4 en Vwo-5, 15.00 uur ontvangst Havo-4, 16.00 uur ontvangst Vwo-4
- Di 7-9 08.30 uur Introductie Havo-4 / Vwo-4, vertrek op school, 08.30 uur Ontvangst Havo-3, 09.00 uur Introductiedag brugklassen, 09.15 uur Ontvangst Vwo-5, 10.30-15.00 uur Ontvangst en kennismaking Vwo-2, 11.00-15.00 uur Ontvangst en kennismaking Havo-2, 12.00 uur Ontvangst Vwo-6, 16.00 uur Ontvangst Vwo-3
- Wo 8-9 08.25 uur Aanvang lessen, 09.15 uur Fotograaf Vwo-3 en Vwo-4, Havo-4 en Havo-5

### Week 37

- Di 14-9 e 19.30 uur Ouderavond Vwo-4 kennismaking/info 2e fase
- Wo 15-9 12.00-13.30 uur Gymkleding ruilen/aanschaffen, 19.30 uur Ouderavond Havo-3
- Do 16-9 19.00 uur Ouderavond Vwo-5, 20.00 uur ouderavond Vwo-6

### Week 38

- Ma 20-9 Aanvraag herkansingen H5/V5/V6 toetsweek 4 2009-2010
- Di 21-9 19.30 uur Ouderavond brugklassen Havo/Vwo
- Wo 22-9 19.30 uur Ouderavond brugklassen Havo en Vwo+
- Do 23-9 19.30 uur Ouderavond Havo-4, voorlichting decaan

### Week 39

- Di 28-9 19.30 uur Ouderavond Vwo-3/Vwo-3+, 20.30 uur vergadering ouderraad
- Wo 29-9 19.30 uur Ouderavond Havo-5
- Do 30-9 19.30 uur Ouderavond 2e klassen

### Week 40 Norbertusweek

- Do 7-10 Artisjok

### Week 41

- Di 12-10 20.30 uur Vergadering ouderraad
- Vr 15-10 Herkansingen H5/V5/V6 toetsweek 4 2009-2010

### Week 42

- Wo 20-10 Inleveren inschrijfformulieren kampen en reizen

### Week 43 Herfstvakantie t/m 29-10

### Week 44

- Vr 5-11 19.30-23.00 uur Halloweenfeest klassen 1 t/m 3

### Week 45 Toetsweek 1 (wo 10 t/m di 16 november)

- Vr 12-11 Uitreiken eerste cijferkaart onderbouw en Havo-3/Vwo-3

### Week 46

- Di 16-11 19.30 uur Vakkenpresentatie brugklas

In Vwo 4 werken de leerlingen bij het vak Tekenen met veel inzet en energie aan hun beeldende ontwikkeling. Bij een van de opdrachten onderzoeken zij de mogelijkheden om op een spannende manier ruimtesuggestie te creëren op het platte vlak. Hiernaast ziet u het resultaat van Wing Chi Cheng, die er op prachtige wijze vorm aan heeft weten te geven.

## COLOFON

**Eindredactie**  
Hans Mol

**Fotografie**  
Timo Reisinger, Hans Mol

**Opmaak**  
Jeroen van der Zanden



NORBERTUS  
COLLEGE

De school die met jou meegroeit!